Program profilaktyczno – wychowawczy dla klas I – III szkoły podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rozwój | cele | Zadania |
| intelektualny | Rozwijanie zdolności i zainteresowań indywidualnych uczniów | * Budzenie ciekawości poznawczej * Nauczenie uczenia się. Przygotowanie do samokształcenia * Wspieranie indywidualnej drogi rozwoju |
| Przeciwdziałanie niepowodzeniom wychowawczym i dydaktycznym ucznia | * Rozpoznanie potrzeb i możliwości intelektualnych ucznia |
| emocjonalny | Budowanie prawidłowego systemu wartości | * Kształtowanie elementów inteligencji emocjonalnej * Czerpanie pozytywnych wzorców i postaw z literatury * Tworzenie więzi emocjonalnej w grupie |
| Kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie i świecie | * Wdrażanie do samo zapoznania i prawidłowej oceny * Wykształcenie umiejętności dostrzegania pozytywnych cech u siebie i innych * Dostrzeganie i akceptowanie podobieństw i różnic między ludźmi * Budowanie pozytywnego obrazu ucznia jako członka grupy * Mobilizowanie uczniów do osiągania sukcesów |
| Eliminowanie zachowań zagrażających zdrowiu i życiu | * Uczenie sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego * Uczenie nazywania swoich uczuć i informowania o nich * Uczenie panowania nad emocjami negatywnymi i reagowania adekwatnie do sytuacji * Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów między uczniami |
| społeczny | Przygotowanie do pełnienia ról społecznych | * Poznanie Konwencji Praw Dziecka * Wdrażanie do samorządności * Kształtowanie umiejętności określanie swoich obowiązków i wywiązywania się z zobowiązań |
| Integracja zespołu klasowego | * Kształtowanie przynależności do klasy jako jej ważnego ogniwa * Kształcenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi i osobami niepełnosprawnymi * Poznanie zasad współtworzenia i respektowania norm grupowych * Uświadomienie współzależności i odpowiedzialności za działanie grupy * Kształtowanie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, godność w odniesieniu do innych i do siebie |
| Kształtowanie postaw szacunku, tolerancji i kultury języka | * Uczenie zwrotów grzecznościowych, uczenie właściwego zachowania w stosunku do osób starszych , niepełnosprawnych, * Uczenie właściwego zachowania w miejscach publicznych * Doskonalenie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych wymagających kontaktów społecznych |
| społeczny | Pielęgnowanie więzi dziecka z rodzicami i środowiskiem, w którym wzrasta | * Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną |
| Kształtowanie zachowań asertywnych | * Mówienie językiem „ja” * Doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów społecznych * Uczenie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu dziecka |
| Budzenie pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych | * Wyćwiczenie zachowań pożądanych w określonych sytuacjach życiowych * Kształcenie umiejętności zwracania się do dorosłych z prośbą o pomoc w trudnych sytuacjach * Wskazanie osób, miejsc, w których uczniowie mogą szukać pomocy |
| Wdrażanie do samodzielności | * Kształtowanie nawyków higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania * Uwrażliwianie na dbałość o estetykę wyglądu, dostosowanie ubioru do pory roku i okoliczności, * Wdrażanie do umiejętnego organizowania sobie miejsca pracy i odpoczynku * Pobudzenie do twórczego organizowania czasu wolnego i aktywnego wypoczynku |
| Wdrożenie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa (w domu, w szkole, na ulicy) | * Nauka bezpiecznego zachowania się w szkole (na lekcji, podczas przerw, podczas wycieczek) * Nauka bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię * Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi * Podanie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych w domu * Zapoznanie z bezpiecznym użytkowaniem roweru, hulajnogi, rolek) |
| Wyrabianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i narodowej | * Rozwijanie zainteresowań życiem swojej dzielnicy, miasta, regionu, państwa. * Poznanie naszych symboli narodowych i przestrzeganie właściwego zachowania się wobec nich. * Rozwijanie postaw patriotycznych poprzez zapoznanie się z miejscami pamięci narodowej * Kultywowanie tradycji i zwyczajów |
|  | Kształtowanie postaw proekologicznych | * Uświadomienie uczniom zależności człowieka od świata przyrody * Zaznajomienie z podstawowymi terminami ekologicznymi * Zachęcenie do podjęcia działań związanych z ochrona środowiska |
| zdrowotny | Uczenie podstawowych zasad higieny osobistej i higieny odżywiania | * Utrwalenie nawyku mycia rąk przed spożywaniem posiłku i po wyjściu z toalety * Zaznajomienie z zasadami prawidłowej higieny jamy ustnej i higieny osobistej * Kultura spożywania posiłków * Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się * Poznanie kuchni z różnych stron świata |
| Budzenie odpowiedzialności za własne zdrowie | * Wdrażanie do aktywności ruchowej * Promowanie wzorców zdrowego trybu życia (aktywność wolna od nałogów) * Uczenie dobrych wyborów i odpowiedzialności za własne decyzje * Uczenie się bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznania i przeciwdziałania cyberprzemocy |
| Kształcenie zachowań prewencyjnych | * Wyćwiczenie zachowań pożądanych w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu * Organizowanie i udzielanie pierwszej pomocy * Ważne telefony |