**Roczny plan pracy z historii dla klasy 6 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**

**Wymagania na poszczególne oceny**

\* Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata** | | | | | | |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne. | – średniowieczne wyobrażenia o Ziemi  – przyczyny wypraw żeglarskich na przełomie XV i XVI w.  – najważniejsze wyprawy przełomu XV i XVI w. oraz ich dowódcy | – wskazuje na mapie Indie, Amerykę  – podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab)  – wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki | – podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia  – wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy  – poprawnie posługuje się terminami: *karawela*, *kompas*  – podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia  – wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie | – podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia  – wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy  – poprawnie posługuje się terminami: *karawela*, *kompas*  – podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia  – wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie | – podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy  – poprawnie posługuje się terminem: *astrolabium*  – wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód  – tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka | – wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw morskich |
| 2.Skutki odkryć geograficznych | – cywilizacje prekolumbijskie i ich dokonania  – podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz jego następstwa  – zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych | – wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Stary Świat*, *Nowy Świat*  – podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą | – wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków  – wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki  – przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych  – wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej | – poprawnie posługuje się terminem: *cywilizacje prekolumbijskie*  – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *niewolnik*, *plantacja*  – przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie  – tłumaczy przyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki  – opowiada o sytuacji niewolników na plantacjach w Ameryce  – wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska  – przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych | – poprawnie posługuje się terminem: *konkwistador*  – opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro)  – wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków | – przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych  – wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie |
| 3Renesans – narodziny nowej epoki | – renesans – cechy charakterystyczne epoki  – humaniści i ich poglądy  – ideał człowieka w dobie renesansu | – wynalezienie druku i jego znaczenie  – zaznacza na osi czasu epokę renesansu  – wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku  – wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie–trzy dziedziny jego zainteresowań | – poprawnie posługuje się terminem: *renesans*,  – podaje czas trwania epoki renesansu  – przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: *człowiek renesansu* | – opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu  – poprawnie posługuje się terminami: *antyk*, *humanizm*  – charakteryzuje epokę renesansu  – wyjaśnia nazwę nowej epoki | – przedstawia poglądy humanistów  – wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy | – wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu  – porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni |
| 4. Kultura renesansu w Europie | – renesansowa radość życia  – architektura renesansu  – wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła | – wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,  – wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia | – wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia  – wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł | – poprawnie posługuje się terminem: *mecenat*  – poprawnie posługuje się terminem: *fresk*, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką  – poprawnie posługuje się terminami: *attyka*, *arkada*, *kopuła* do opisu budowli renesansowych | – charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców,  – poprawnie posługuje się terminem: *perspektywa* | – podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę |
| 5. Reformacja – czas wielkich zmian | – kryzys Kościoła katolickiego  – Marcin Luter i jego poglądy  – reformacja i jej następstwa | – wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji  – poprawnie posługuje się terminem: *odpust*  – wymienia wyznania protestanckie | – poprawnie posługuje się terminami: *reformacja*, *protestanci*  – określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu  – wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji  – poprawnie posługuje się terminami: *pastor*, *celibat*, *zbór* | – charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli  – wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji  – opisuje okoliczności powstania anglikanizmu  – przedstawia skutki reformacji  – charakteryzuje poglądy Marcina Lutra | – opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę *czyj kraj, tego religia*  – przedstawia na mapie podział religijny Europy  – charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina | – wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej |
| 7.Kontrreformacja | – postanowienia soboru trydenckiego  – działalność jezuitów  – wojna trzydziestoletnia i jej następstwa | – poprawnie posługuje się terminem: *sobór*  – przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie  – wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją | – oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela)  – poprawnie posługuje się terminami: *kontrreformacja*, *seminarium duchowne*  – wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów  – wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów | – przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji  – przedstawia postanowienia soboru trydenckiego  – poprawnie posługuje się terminami: *heretyk*, *inkwizycja*, *indeks ksiąg zakazanych*  – wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych | – charakteryzuje działalność zakonu jezuitów  – przedstawia zasady obowiązujące jezuitów  – przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej | – podaje datę podpisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego najważniejsze postanowienia |
| **Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej** | | | | | | |
| 1.Demokracja szlachecka | – szlachta i jej zajęcia  – prawa i obowiązki szlachty  – sejm walny i sejmiki ziemskie | – poprawnie posługuje się terminami: *szlachta*, *herb*, *szabla*  – przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach  – wymienia zajęcia szlachty  – wskazuje na ilustracji postać szlachcica | – poprawnie posługuje się terminami: *demokracja szlachecka*, *przywilej*, *magnateria*, *szlachta średnia*, *szlachta zagrodowa*, *gołota*  – wymienia izby sejmu walnego  – przedstawia zróżnicowanie stanu szlacheckiego  – wyjaśnia funkcjonowanie zasady *liberum veto* | – przedstawia prawa i obowiązki szlachty,  – poprawnie posługuje się terminem: *pospolite ruszenie*  – wskazuje wpływ przywilejów szlacheckich na pozycję tego stanu  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji *Nihil novi* (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – przedstawia prawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji *Nihil novi*  – przedstawia skład izb sejmu walnego | – poprawnie posługuje się terminami: *sejm walny*, *sejmiki ziemskie*  – przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym  – charakteryzuje rolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień  – wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej  – porównuje parlamentaryzm Rzeczypospolitej XVI–XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski |
| 2.W folwarku szlacheckim | – folwark szlachecki  – gospodarcza działalność szlachty  – spław wiślany  – statuty piotrkowskie | – poprawnie posługuje się terminami: *folwark*, *dwór*  – na podstawie ilustracji z podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego  – opisuje zajęcia chłopów i mieszczan | – poprawnie posługuje się terminami: *spław wiślany*, *szkuta*, *spichlerz*, *pańszczyzna*  – przedstawia gospodarczą działalność szlachty  – wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą  – wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju  – wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje | – wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich  – wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki  – wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom | – tłumaczy, dlaczego szlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie  – wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego | – wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki |
| 3.W czasach ostatnich Jagiellonów | – ostatni Jagiellonowie na tronie Polski  – wojna z zakonem krzyżackim 1519–1521  – hołd pruski i jego postanowienia  – polityka wschodnia ostatnich Jagiellonów | – wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta  – podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – wskazuje na obrazie Jana Matejki *Hołd pruski* postaci Zygmunta Starego i Albrechta Hohenzollerna | – wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie, Inflanty  – opisuje zależność Prus Książęcych od Polski  – wyjaśnia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty  – przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.)  – wymienia państwa walczące o Inflanty i wskazuje sporne terytorium na mapie | – poprawnie posługuje się terminem: *hołd lenny*  – przedstawia postanowienia hołdu pruskiego (1525 r.) i jego skutki | – wyjaśnia skutki rywalizacji Polski, Szwecji, Moskwy i Danii o Inflanty  – opisuje korzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego | – charakteryzuje politykę wschodnią ostatnich Jagiellonów i jej następstwa |
| 4. Odrodzenie na ziemiach polskich | – idee renesansowe w Polsce  – literatura polskiego renesansu i jej twórcy  – renesansowy Wawel Jagiellonów  – odkrycie Mikołaja Kopernika | – wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej  – wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce  – poprawnie posługuje się terminem: *włoszczyzna* i wskazuje jego pochodzenie  – wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce | – wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim  – charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata  – poprawnie posługuje się terminami: *arras*, *krużganki*, *mecenat*  – charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego  – opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce | – uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu  – przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika  – poprawnie posługuje się terminami: *teoria geocentryczna*, *teoria heliocentryczna*  – wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce | – przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu  – wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski  – opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie | – przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego doby renesansu |
| 5. Rzeczpospolita Obojga Narodów | – geneza unii lubelskiej  – postanowienia unii lubelskiej  – struktura narodowa i wyznaniowa I Rzeczpospolitej | – wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów  – wskazuje na obrazie Jana Matejki *Unia lubelska* postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomysłodawcę unii  – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *unia realna*  – wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów  – wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie  – przedstawia postanowienia unii lubelskiej | – charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej  – analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego  – opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów | – wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości  – wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę | – wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów |
| 6. „Państwo bez stosów” | – Rzeczpospolita państwem wielowyznaniowym  – *Akt konfederacji warszawskiej*  – reformacja w Polsce | – wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej  – poprawnie posługuje się terminem: *tolerancja*  – zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej | – wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów  – wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej  – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów”  – przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej | – poprawnie posługuje się terminem: *innowierca*  – nazywa świątynie różnych wyznań  – wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce  – poprawnie posługuje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie*  – wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii  – tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian | – omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej  – charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej  – nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań | – wyjaśnia związek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej |
| 7. Pierwsza wolna elekcja | – przyczyny elekcyjności tronu polskiego  – przebieg pierwszej wolnej elekcji  – *Artykuły henrykowskie* i *pacta conventa*  – następstwa wolnych elekcji | – poprawnie posługuje się terminem: *elekcja*  – krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji  – wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego | – poprawnie posługuje się terminami: *wolna elekcja*, *bezkrólewie*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji  – opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był interrex | – przedstawia zasady wyboru monarchy  – na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji  – poprawnie posługuje się terminami: *Artykuły henrykowskie*, *pacta conventa* | – wyjaśnia skutki wolnych elekcji  – wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni | – wyjaśnia wpływ *Artykułów henrykowskich* i *pacta conventa* na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej |
| **Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej** | | | | | | |
| 1. Wojny z Rosją | – wojny Stefana Batorego o Inflanty  – dymitriada i polska interwencja w Rosji  – pokój w Polanowie | – wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie  – wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski  – poprawnie posługuje się terminem: *hetman* | – opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka  – przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego  – podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem  – wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn | – opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem  – przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty  – poprawnie posługuje się terminami: *piechota wybraniecka*, *dymitriada*, *Kreml*, *bojar*  – opisuje następstwa dymitriady | – wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim)  – opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo  – wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca  – wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji  – podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.)  – przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie | – ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji |
| 2. Początek wojen ze Szwecją | – Wazowie na tronie Polski  – przyczyny wojen ze Szwecją  – wojna o Inflanty  – walka o ujście Wisły  – skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.  – Warszawa stolicą Polski | -wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę  – wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa)  – wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji | – wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie  – podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)  – wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy | – charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.  – poprawnie posługuje się terminem: *cło*  – opowiada przebieg wojny o Inflanty  – wskazuje na mapie Oliwę  – podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia | – wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji  – przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów  – przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu (1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.) | – tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych |
| 3. Powstanie Chmielnickiego | – sytuacja Kozaków zaporoskich  – powstanie Kozaków na Ukrainie  – ugoda w Perejasławiu | – wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie  – wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji  – rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych | – wyjaśnia, kim byli Kozacy  – poprawnie posługuje się terminem: *Zaporoże*  – wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola  – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.)  – wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi  – przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków | – wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania (Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)  – uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową  – przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie  – omawia główne etapy powstania | – wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską  – wskazuje na mapie Perejasław  – podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.)  – przedstawia skutki powstania Chmielnickiego | – wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.)  – ocenia politykę szlachty wobec Kozaków |
| 4. Potop szwedzki | – przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją  – najazd Szwedów na Polskę w latach 1655– 1660  – postawa społeczeństwa polskiego wobec najeźdźcy  – skutki potopu | – poprawnie posługuje się terminem: *potop szwedzki*  – wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami  – wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego  – wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem | – wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty  – przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej  – charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego  – uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą  – podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.) | – poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa*  – wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę  – wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce  – wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich  – wymienia postanowienia pokoju w Oliwie | – charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej  – przedstawia zobowiązania Jana Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich  – wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego  – przedstawia skutki potopu szwedzkiego | – wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego |
| 5. Wojny z Turcją | – imperium osmańskie  – przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w.  – wojna o Mołdawię  – najazd Turków na Polskę w II poł. XVIII w. i jego skutki  – odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *sułtan*, *husarz*, *janczar*  – podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń  – wskazuje na mapie Wiedeń | – poprawnie posługuje się terminami: *islam*, *wezyr*  – charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy  – podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.) | – wymienia skutki wojen z Turcją  – wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski  – poprawnie posługuje się terminami: *haracz*, *ekspansja*  – podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)  – wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)  – wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.) | – wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w.  – omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.  – przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię  – opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu | – przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w. |
| 6.Kryzys Rzeczypospolitej | – skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.  – sytuacja polityczno-gospodarcza kraju na przełomie XVII i XVIII w. | – charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą  – wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w. | – wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne  – poprawnie posługuje się terminem: *liberum veto* | – wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy)  – wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw | – charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii  – wskazuje objawy kryzysu państwa  – podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego  – przedstawia przyczyny rokoszu Lubomirskiego | – wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczynali odgrywać magnaci  – wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwania sejmu |
| 7. Barok i sarmatyzm | – barok – epoka kontrastów  – cechy charakterystyczne stylu barokowego  – architektura i sztuka barokowa  – Sarmaci i ich obyczaje | – poprawnie posługuje się terminem: *barok*  – zaznacza na osi czasu epokę baroku  – wymienia dwie–trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej | – opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.  – wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu  – wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie) | – z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym  – wyjaśnia pochodzenie terminu *sarmatyzm*  – wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka”  – opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji  – poprawnie posługuje się terminami: *putto*, *ornament*  – charakteryzuje barok jako epokę kontrastów | – wyjaśnia, czym były kalwarie  – charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku  – charakteryzuje ideologię sarmatyzmu  – wyjaśnia genezę epoki baroku  – wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki | – wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa  – wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym |
| **Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki** | | | | | | |
| l. Monarchia absolutna we Francji | – Edykt nantejski i jego skutki  – umacnianie władzy monarchy we Francji  – rządy absolutne Ludwika XIV  – Francja potęgą militarną i gospodarczą | – krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej  – przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego  – wskazuje na mapie Francję | – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia absolutna*  – wymienia uprawnienia monarchy absolutnego  – wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce  – wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.) | – opisuje życiu w Wersalu w czasach Ludwika XIV  – poprawnie posługuje się terminami: *manufaktura*, *cło*, *import*, *eksport* | – wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą  – opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)  – opowiada o twórczości Moliera  – przedstawia działania kardynała Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy  – wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV | – poprawnie posługuje się terminem: *hugenoci*  – omawia politykę gospodarczą ministra Colberta  – przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji |
| 2. Monarchia parlamentarna w Anglii | – absolutyzm angielski  – konflikt Karola I z parlamentem  – dyktatura Olivera Cromwella  – ukształtowanie się monarchii parlamentarnej | – wskazuje na mapie Anglię i Londyn  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *parlament*  – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia parlamentarna*  – wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej | – wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej  – przedstawia zakres władzy dyktatora  – wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem | – wymienia i krótko charakteryzuje postaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego  – przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego  – charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej | – poprawnie posługuje się terminami: *purytanie*, *nowa szlachta*, *rojaliści*  – przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania  – wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii  – wymienia główne etapy kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii | – porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej |
| 3. Oświecenie w Europie | – ideologia oświecenia  – wybitni myśliciele doby oświecenia  – trójpodział władzy według Monteskiusza  – najważniejsze dokonania naukowe oświecenia  – architektura oświeceniowa | – poprawnie posługuje się terminem: *oświecenie*  – zaznacza na osi czasu epokę oświecenia  – podaje przykład dokonania naukowego lub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa) | – poprawnie posługuje się terminem: *klasycyzm*  – wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie  – z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym | – charakteryzuje styl klasycystyczny  – wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia  – tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturze europejskiej została nazwana oświeceniem  – charakteryzuje ideologię oświecenia  – przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja trójpodziału władzy | – przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau  – poprawnie posługuje się terminem: *ateizm*  – omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau  – wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia | – wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi  – przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania *Wielkiej encyklopedii francuskiej* |
| 4. Nowe potęgi europejskie | – absolutyzm oświecony  – narodziny potęgi Prus  – monarchia austriackich Habsburgów  – Cesarstwo Rosyjskie w XVIII w. | – wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w.  – wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus  – wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia | – poprawnie posługuje się terminami: *absolutyzm*, *absolutyzm oświecony*  – podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego  – wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji | – wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach  – charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach  – wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw | – wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego  – wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej  – opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku | – wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu”  – porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego  – podaje daty powstania Królestwa Pruskiego (1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.) |
| 5. Stany Zjednoczone Ameryki | – kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej  – konflikt kolonistów z rządem brytyjskim  – wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych  – ustrój polityczny USA | – wskazuje na mapie Stany Zjednoczone  – określa czas powstania Stanów Zjednoczonych  – wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA  – przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *konstytucja*  – wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej  – wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.)  – wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim | – porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone podobieństwa i różnice  – przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim  – opisuje wydarzenie zwane bostońskim piciem herbaty  – przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA | – poprawnie posługuje się terminem: *bojkot*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.)  – charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości  – przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA  – wskazuje na mapie Boston, Filadelfię i Yorktown  – omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA | – opisuje idee oświeceniowe zapisane w konstytucji USA  – wymienia miejsca związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA  – poprawnie posługuje się terminami: *Kongres*, *Izba Reprezentantów* – charakteryzuje ustrój polityczny USA |
| **Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej** | | | | | | |
| 1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów | – unia personalna z Saksonią  – początek ingerencji Rosji w sprawy Polski  – podwójna elekcja w 1733 r.  – rządy Augusta III  – projekty reform Rzeczypospolitej | – wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.  – opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie  – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *anarchia* | – wskazuje na mapie Saksonię  – wymienia przyczyny anarchii w Polsce  – poprawnie posługuje się terminami: *konfederacja*,  *liberum veto*, *wolna elekcja*, *przywileje*, *złota wolność szlachecka*  – wyjaśnia sens powiedzeń: *Od Sasa do Lasa* i *Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa* | – przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego reform  – przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego  – charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w. | – przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego  – podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.)  – opisuje pozytywne i negatywne skutki rządów Augusta III  – charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego | – wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski |
| 2. Pierwszy rozbiór Polski | – Stanisław August Poniatowski królem Polski  – pierwsze reformy nowego władcy  – konfederacja barska  – I rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminem: *rozbiory Polski*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.)  – wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie  – przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski | – charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego  – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru  – przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski  – ocenia postawę Tadeusza Rejtana  – poprawnie posługuje się terminami: *ambasador*, *emigracja* | – opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski  – wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w.  – wskazuje następstwa konfederacji barskiej  – podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.)  – przedstawia cel walki konfederatów barskich  – przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej | – poprawnie posługuje się terminem: *prawa kardynalne*  – opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego | – porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki *Rejtan – Upadek Polski* |
| 3. Kultura polskiego oświecenia | – literatura okresu oświecenia  – Teatr Narodowego i jego zadania  – mecenat Stanisława Augusta Poniatowskiego  – architektura i sztuka klasycystyczna w Polsce  – reforma szkolnictwa w Polsce | – wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki  – podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej  – poprawnie posługuje się terminem: *szkoła parafialna*  – podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych | – poprawnie posługuje się terminem: *obiady czwartkowe*  – przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej  – wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w. | – charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną  – podaje przykłady budowli klasycystycznych  – charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego  – wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform  – wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli) | – przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”  – omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie przez KEN  – przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia  – charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego | – wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłem wiedzy historycznej  – podaje przykłady budowli klasycystycznych w swoim regionie |
| 4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja | – reformy Sejmu Wielkiego  – Konstytucja 3 Maja  – wojna polsko-rosyjska w 1792 r.  – drugi rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminem: *konstytucja*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.)  – wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski  – na obrazie Jana Matejki *Konstytucja 3 maja 1791* *roku* wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego | – podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.)  – wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego  – wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie *liberum veto* i wolnej elekcji)  – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru  – podaje cel obrad Sejmu Wielkiego | – charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego  – opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze  – przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.)  – wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce | – opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego  – opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.),  – przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie  – charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki | – charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja  – przedstawia genezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari |
| 5. Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski | – wybuch powstania kościuszkowskiego  – Uniwersał połaniecki  – przebieg powstania  – trzeci rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminami: *naczelnik*, *kosynierzy*, *zaborcy*  – wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania  – wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski | – charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki  – poprawnie posługuje się terminem: *insurekcja*  – podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)  – wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru  – charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa | – wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego  – opowiada o bitwie pod Racławicami i przedstawia jej znaczenie  – wskazuje na mapie Racławice i Połaniec  – wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania | – wyjaśnia, dlaczego Kościuszko zdecydował się wydać Uniwersał połaniecki  – wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego  – poprawnie posługuje się terminem: *uniwersał*  – przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego  – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej | – wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. |
| **Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński** | | | | | | |
| 1. Rewolucja francuska | – sytuacja we Francji przed wybuchem rewolucji burżuazyjnej  – stany społeczne we Francji  – wybuch rewolucji francuskiej  – uchwalenie Deklaracji praw człowieka i obywatela  – Francja monarchią konstytucyjną | – wskazuje na mapie Francję i Paryż  – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *rewolucja*, *Bastylia*  – podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską  – wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe 14 lipca | – poprawnie posługuje się terminami: *burżuazja*, *Stany Generalne*  – wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji  – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.)  – charakteryzuje postać Ludwika XVI | – przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej  – opisuje położenie stanów społecznych we Francji  – wyjaśnia zadania Konstytuanty  – przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywatela  – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia konstytucyjna* | – przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji  – opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny  – podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.)  – charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji  – przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego | – wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela |
| 2.Republika Francuska | – Francja republiką  – terror jakobinów  – upadek rządów jakobinów | – poprawnie posługuje się terminami: *gilotyna*, *terror*  – przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI  – przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI  – poprawnie posługuje się terminem: *republika* | – charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre’a  – wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja  – poprawnie posługuje się terminami: *jakobini*, *dyrektoriat*  – przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy  – charakteryzuje rządy dyrektoriatu  – wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem | – opisuje rządy jakobinów  – przedstawia skutki rządów jakobinów | – poprawnie posługuje się terminem: *radykalizm*  – wyjaśnia na przykładzie postaci Maksymiliana Robespierre’a sens powiedzenia: *Rewolucja* *pożera własne dzieci*  – wyjaśnia przyczyny upadku rządów jakobinów  – wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji | – ocenia terror jako narzędzie walki politycznej |
| 3. Epoka Napoleona Bonapartego | – obalenie rządów dyrektoriatu  – Napoleon Bonaparte cesarzem Francuzów  – Kodeks Napoleona  – Napoleon u szczytu potęgi | – charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę  – określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską  – przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej | – wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja  – podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie  – poprawnie posługuje się terminem: *zamach stanu* | – przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona  – wskazuje na mapie tereny zależne od Francji  – przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu  – poprawnie posługuje się terminem: *blokada kontynentalna*  – wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii  – wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona | – charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.)  – wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyrektoriatu  – przedstawia etapy kariery Napoleona  – podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.)  – wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów  – podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia | – opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego |
| 4. Upadek Napoleona | – wyprawa na Rosję  – odwrót Wielkiej Armii  – bitwa pod Lipskiem i  klęska cesarza | – poprawnie posługuje się terminem: *Wielka Armia*  – wskazuje na mapie Rosję i Moskwę  – opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję | – przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję  – opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia  – wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów”  – wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk  – poprawnie posługuje się terminami: *taktyka spalonej ziemi*, *wojna podjazdowa*, *abdykacja* | – przedstawia strategię obronną Rosji  – opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję  – podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.)  – przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem | – omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona  – podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.)  – wskazuje na mapie Borodino  – omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii | – przedstawia przyczyny klęski Napoleona |
| 5. Legiony Polskie we Włoszech | – Polacy po utracie niepodległości  – utworzenie Legionów Polskich we Włoszech  – organizacja i zasady życia legionowego  – udział legionistów w wojnach napoleońskich | – wymienia państwa zaborcze  – wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki  – podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech | – poprawnie posługuje się terminami: *legiony*, *emigracja*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)  – wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo  – przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem | – wyjaśnia, dlaczego Polacy wiązali nadzieję na niepodległość z Napoleonem  – opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich  – przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo | – opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości  – charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich  – wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji | – wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych |
| 6. Księstwo Warszawskie | – utworzenie Księstwa Warszawskiego  – konstytucja Księstwa Warszawskiego  – Polacy pod rozkazami Napoleona  – upadek Księstwa Warszawskiego | – wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie  – podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego  – przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego | – wskazuje na mapie Tylżę  – podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.)  – charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego | – przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego  – wskazuje na mapie Raszyn  – wskazuje na mapie Somosierrę  – opowiada o szarży polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk  – podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.) | – omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego  – wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej  – wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków | – wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach |
| \* Tajemnice sprzed wieków – Kto spisywał dzieje Polski? | • źródła historyczne dotyczące początków państwa polskiego  • obiektywizm i prawda historyczna | – wymienia nazwy źródeł historycznych dotyczących dziejów państwa polskiego za panowania pierwszych Piastów  – tłumaczy konieczność weryfikacji prawdziwości źródeł historycznych | – przedstawia dokonania postaci: Galla Anonima i Wincentego Kadłubka | – omawia teorie dotyczące pochodzenia Galla Anonima  – wymienia przyczyny powstania kronik | – określa ramy chronologiczne wydarzeń opisanych w kronikach Galla Anonima i Wincentego Kadłubka | – przedstawia przykład innej średniowiecznej kroniki polskiej |
| **Rozdział VII. Polska w XIII–XV wieku** | | | | | | |
| l. Rozbicie dzielnicowe | • walki wewnętrzne między książętami piastowskimi o prymat w Polsce  • utrwalenie rozbicia dzielnicowego  • osłabienie Polski na arenie międzynarodowej  • sprowadzenie Krzyżaków do Polski  • najazdy Mongołów i bitwa pod Legnicą  • przemiany społeczne i gospodarcze w okresie rozbicia dzielnicowego  • terminy: *rozbicie* *dzielnicowe*, *dzielnica senioralna*, *Tatarzy*, *osadnictwo*, *kolonizacja*, *trójpolówka*  • postaci historyczne: Władysław Wygnaniec, Leszek Biały, Konrad Mazowiecki, Henryk Pobożny | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rozbicie dzielnicowe*, *dzielnica senioralna*, *Tatarzy*  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, jakie były przyczyny wewnętrznych walk między książętami piastowskimi | – poprawnie posługuje się terminami: rozbicie *dzielnicowe*, *dzielnica senioralna*, *Tatarzy*, *osadnictwo*, *kolonizacja*, *trójpolówka*  – charakteryzuje państwo polskie podczas rozbicia dzielnicowego  – wskazuje na mapie: podział państwa na różne dzielnice oraz ziemie utracone w okresie rozbicia dzielnicowego  – omawia postaci: Władysława Wygnańca, Leszka Białego, Konrada Mazowieckiego, Henryka Pobożnego  – zaznacza na osi czasu daty: 1226 r., 1227 r., 1241 r. | – opisuje okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski oraz konsekwencje tego wydarzenia  – omawia skutki rozbicia dzielnicowego  – opisuje kolonizację na ziemiach polskich | – przedstawia historię zakonu krzyżackiego  – wyjaśnia, dlaczego książęta dzielnicowi często nadawali przywileje oraz ziemię rycerstwu i duchowieństwu | – charakteryzuje sposób walki Mongołów  – przedstawia dynastię panującą na Pomorzu Gdańskim w okresie rozbicia dzielnicowego |
| 2. Zjednoczenie Polski | • koronacja i śmierć Przemysła II  • panowanie Wacława II  • rola arcybiskupów gnieźnieńskich i jednolitej organizacji kościelnej w zjednoczeniu dzielnic polskich  • przejęcie władzy przez Władysława Łokietka i jego koronacja  • rządy Władysława Łokietka  • konflikt Łokietka z Krzyżakami i bitwa pod Płowcami  • terminy: *starosta*, *Szczerbiec*  • postaci historyczne: Przemysł II, arcybiskup Jakub Świnka, Wacław II, Władysław Łokietek | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *starosta*, *Szczerbiec* | – poprawnie posługuje się terminami: *starosta*, *Szczerbiec*  – wskazuje na mapie: granice państwa polskiego za panowania Władysława Łokietka, ziemie utracone na rzecz Krzyżaków  – omawia postaci: Przemysła II, arcybiskupa Jakuba Świnki, Wacława II, Władysława Łokietka  – zaznacza na osi czasu daty: 1295 r., 1309 r., 1320 r., 1331 r. | – przedstawia próby zjednoczenia Polski przez książąt śląskich oraz Przemysła II  – opisuje, w jakich okolicznościach Władysław Łokietek utracił Pomorze Gdańskie  – przedstawia działania Władysława Łokietka na rzecz zjednoczenia kraju  – opisuje przebieg konfliktu Władysława Łokietka z Krzyżakami | – wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu kraju odegrał Kościół katolicki | – przedstawia wyobrażenie na temat świętego Stanisława jako patrona zjednoczenia kraju |
| 3. Czasy Kazimierza Wielkiego | • polityka dyplomacji Kazimierza Wielkiego  • pokój z zakonem krzyżackim w Kaliszu  • przyłączenie nowych ziem do państwa polskiego  • reformy Kazimierza Wielkiego  • umocnienie granic polskiego państwa  • utworzenie Akademii Krakowskiej i skutki tej decyzji  • zjazd monarchów w Krakowie  • uczta u Wierzynka  • terminy: *uniwersytet*, *Orle Gniazda*, *Akademia Krakowska*  • posta  historyczna: Kazimierz Wielki | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami*:* *uniwersytet, Orle Gniazda, Akademia Krakowska*  – przy pomocy nauczyciela tłumaczy, co zdecydowało o przyznaniu Kazimierzowi przydomka „Wielki”  – wyjaśnia znaczenie słów, że Kazimierz Wielki: *zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną* | – poprawnie posługuje się terminami: *uniwersytet*, *Orle Gniazda*, *Akademia Krakowska*  – wskazuje na mapie: granice monarchii Kazimierza Wielkiego i ziemie włączone do Polski przez tego władcę  – zaznacza na osi czasu daty: 1333 r., 1343 r., 1364 r. | – przedstawia i ocenia postanowienia pokoju w Kaliszu  – charakteryzuje reformy Kazimierza Wielkiego  – wyjaśnia, w jaki sposób Kazimierz dbał o obronność państwa | – wyjaśnia, dlaczego Kazimierz Wielki za najważniejsze uznał reformy wewnętrzne państwa  – tłumaczy, jakie znaczenie miało założenie Akademii Krakowskiej  – wyjaśnia znaczenie uczty u Wierzynka | – przedstawia cele oraz konsekwencje układu dynastycznego zawartego przez Kazimierza Wielkiego z Węgrami  – wyjaśnia, dlaczego sól należała niegdyś do najdroższych towarów  – przedstawia wybrany zamek wzniesiony w czasach Kazimierza Wielkiego |
| 4. Unia polsko-litewska | • koniec dynastii Piastów na polskim tronie  • rządy Andegawenów w Polsce  • unia polsko-litewska w Krewie  • wielka wojna z zakonem krzyżackim i bitwa pod Grunwaldem  • I pokój w Toruniu  • unia w Horodle  • terminy: *Andegawenowie*, *unia personalna*, *sobór*, *Wielkie Księstwo Litewskie*, *Jagiellonowie*  • postaci historyczne: Ludwik Węgierski, Jadwiga, Władysław Jagiełło, wielki książę Witold, Paweł Włodkowic, Ulrich von Jungingen | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *unia personalna*  – przedstawia dynastię zapoczątkowaną przez Władysława Jagiełłę  – przy pomocy nauczyciela opisuje przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim | – poprawnie posługuje się terminami: *Andegawenowie*, *unia personalna*, *sobór*, *Wielkie Księstwo Litewskie*, *Jagiellonowie*  – wyjaśnia przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej  – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem  – wskazuje na mapie: granice Wielkiego Księstwa Litewskiego, Krewo, Horodło, Grunwald, Toruń  – opisuje postaci: Ludwika Węgierskiego, Jadwigi, Władysława Jagiełły, wielkiego księcia Witolda, Pawła Włodkowica, Ulricha von Jungingena  – zaznacza na osi czasu daty: 1385 r., lata 1409–1411, 1410 r., 1413 r. | – przedstawia okoliczności objęcia tronu polskiego przez Jadwigę  – wymienia postanowienia unii w Krewie  – przedstawia postanowienia pokoju w Toruniu  – wyjaśnia zasady współpracy między Polską a Litwą ustalone w zapisach unii w Horodle | – charakteryzuje stanowisko polskiej delegacji na soborze w Konstancji  – wyjaśnia, dlaczego Akademia Krakowska została przemianowana na Uniwersytet Jagielloński | – uzasadnia twierdzenie, że poglądy Pawła Włodkowica na temat wojen religijnych są aktualne także dzisiaj |
| \* Tajemnice sprzed wieków – Jaką bitwę namalował Jan Matejko? | • okoliczności powstania obrazu *Bitwa pod Grunwaldem*  • Jan Matejko jako malarz dziejów Polski  • obrazy jako źródło wiedzy historycznej  • znaczenie *Bitwy pod Grunwaldem* | – przedstawia, kim był Jan Matejko | – wyjaśnia, w jaki sposób Jan Matejko przygotowywał się do namalowania obrazu | – wyjaśnia, dlaczego podczas II wojny światowej Niemcom zależało na zniszczeniu dzieła | – wymienia cele namalowania obrazu *Bitwa pod Grunwaldem*  – omawia nieścisłości w przekazie historycznym obrazu *Bitwa pod Grunwaldem* | – wyjaśnia, jakie warunki powinno spełniać dzieło sztuki, aby można je było traktować jako źródło historyczne  – omawia inne dzieło Jana Matejki |
| 5. Czasy świetności dynastii Jagiellonów | • okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej  • bitwa pod Warną  • panowanie Kazimierza Jagiellończyka  • wojna trzynastoletnia  • II pokój toruński i jego postanowienia  • panowanie Jagiellonów w Czechach i na Węgrzech  • terminy: *Związek Pruski*, *wojna trzynastoletnia*, *Prusy Królewskie*, *Prusy Zakonne*, *wojska zaciężne*, *żołd*  • postaci historyczne: Władysław III Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk, Zbigniew Oleśnicki | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *wojska zaciężne*, *żołd*  – przy pomocy nauczyciela opisuje okoliczności śmierci Władysława Warneńczyka  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego dla Polski ważne stało się odzyskanie dostępu do morza | – poprawnie posługuje się terminami: *Związek Pruski*, *wojna trzynastoletnia*, *Prusy Królewskie*, *Prusy Zakonne*, *wojska zaciężne*, *żołd*  – wskazuje na mapie: Węgry, Warnę, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, państwa rządzone przez Jagiellonów w drugiej połowie XV w.  – omawia dokonania: Władysława III Warneńczyka, Zbigniewa Oleśnickiego i Kazimierza Jagiellończyka  – zaznacza na osi czasu daty: 1444 r., 1454 r., 1466 r. | – przedstawia okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej  – charakteryzuje rządy Kazimierza Jagiellończyka  – opisuje przebieg wojny trzynastoletniej  – przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego | – wyjaśnia, dlaczego doszło do zawiązania Związku Pruskiego  – porównuje postanowienia I i II pokoju toruńskiego  – uzasadnia twierdzenie, że odzyskanie dostępu do morza miało przełomowe znaczenie dla rozwoju polskiej gospodarki | – przedstawia Jana Długosza jako historyka i wychowawcę przyszłych królów Polski  – wyjaśnia, dlaczego wojska zaciężne pod koniec średniowiecza zastąpiły w bitwach tradycyjne rycerstwo |
| 6. Monarchia stanowa w Polsce | • monarchia patrymonialna i stanowa  • wpływ przywilejów nadawanych przez władcę na osłabienie władzy królewskiej  • przekształcenie się rycerstwa w szlachtę  • przywileje szlacheckie i ich konsekwencje dla władzy królewskiej  • ukształtowanie się sejmu walnego  • konstytucja *Nihil novi* i jej znaczenie dla ustroju Rzeczypospolitej  • terminy: *monarchia patrymonialna*, *monarchia stanowa*, *przywileje*, *szlachta*, *pańszczyzna*, *konstytucja sejmowa*, *sejm walny*, *izba poselska*, *senat* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *szlachta*, *sejm walny*, *izba poselska*, *senat* | – poprawnie posługuje się terminami:  *monarchia patrymonialna*, *monarchia stanowa*, *przywileje*, *szlachta*, *pańszczyzna*, *konstytucja sejmowa*, *sejm walny*, *izba poselska*, *senat*  – przedstawia sejm walny oraz jego skład  – zaznacza na osi czasu daty: 1374 r., 1505 r. | – wyjaśnia, w jaki sposób rycerstwo przekształciło się w szlachtę  – wyjaśnia, w jaki sposób szlachta uzyskała wpływ na sprawowanie rządów w Polsce  – przedstawia najważniejsze przywileje szlacheckie  – wyjaśnia znaczenie konstytucji *Nihil novi* | – przedstawia, kiedy i w jaki sposób doszło do utworzenia stanów w Polsce  – tłumaczy różnice między monarchią patrymonialną a stanową  – wyjaśnia, jaka jest geneza nazw obu izb sejmu walnego: izby poselskiej oraz senatu | – ocenia, jakie szanse i jakie zagrożenie niosło za sobą zwiększenie wpływu szlachty na władzę |