

Wymagania edukacyjne z religii na poszczególne oceny dla klasy 8, przygotowane na podstawie programu nauczania: **AZ-2-04/20** *Bóg jest wśród nas. Katecheza mistagogiczna, wprowadzająca w historię zbawienia oraz podręcznika dla klasy 8: Chrześcijanin w świecie.*

Rozdział	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
I. Nasza wspólnota wiary i miłości	Uczeń: 1. Ogólnie opowiada o potrzebach ludzi. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach istotnych dla ludzi. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o wierze. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o Składzie Apostolskim i Credo. 5. Opowiada o różnych powołaniach. 6. Opowiada o wspólnotach w życiu człowieka.	Uczeń: 1. Opowiada o potrzebach ludzi. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu. 3. Wymienia przymioty wiary. 4. Opowiada o znaczeniu wiary. 5. Z pomocą nauczyciela tłumaczy artykuły Składu Apostolskiego i Credo. 6. Opowiada o różnych formach powołania. 7. Opowiada o najważniejszych wspólnotach w życiu człowieka.	Uczeń: 1. Opowiada o potrzebach ludzi. 2. Opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu. 3. Wymienia przymioty wiary. 4. Opowiada o trudnościach w wierze. 5. Wyjaśnia wartość świadectwa wiary. 6. Tłumaczy artykuły Składu Apostolskiego i Credo. 7. Opowiada o różnych formach powołania w świetle życia Ewangelią. 8. Omawia najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.	Uczeń: 1. Przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia. 2. Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu. 3. Wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia. 4. Przytacza biografie osób, którym wiedza pomogła w dotarciu do wiary. 5. Przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem. 6. Wymienia przymioty wiary. 7. Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w wierze. 8. Wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo. 9. Omawia różne formy powołania w	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.

				świetle życia Ewangelią. 10. Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka. 11. Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.	
II. Godność osoby ludzkiej	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o godności człowieka i chrześcijanina. 2. Opowiada o podstawowych pojęciach etycznych (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości). 3. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary. 4. Opowiada o sumieniu i jego kształtowaniu. 5. Wymienia zagrożenia dla życia. 6. Opowiada o złu aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz karze śmierci.	Uczeń: 1. Opowiada o godności człowieka i chrześcijanina. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o podstawowych pojęciach etycznych (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości). 3. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o życiu chrześcijanina jako odpowiedzi na wezwanie Boże. 5. Opowiada o sumieniu i jego kształtowaniu. 6. Wymienia zagrożenia dla życia. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o złu aborcji,	Uczeń: 1. Omawia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła. 2. Wyjaśnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej). 3. Omawia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości). 4. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary. 5. Opowiada o życiu chrześcijanina jako odpowiedzi na wezwanie Boże. 6. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, sposoby	Uczeń: 1. Wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła. 2. Wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych. 3. Uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej). 4. Opisuje podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne,	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.

	7. Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego.	eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz karze śmierci. 8. Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego.	kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania. 7. Opowiada o zagrożeniach dla życia. 8. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz kary śmierci. 9. Opowiada o inicjatywach mających na celu obronę życia ludzkiego.	prawo Boże, wartości). 5. Podaje hierarchię wartości wynikających z wiary. 6. Podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów. 7. Uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże. 8. Omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania. 9. Uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz kary śmierci. 10. Przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego). 11. Przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci.	
III. Bierzmowanie – jesteśmy posłani	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o skutkach	Uczeń: 1. Z pomocą nauczyciela opowiada o skutkach	Uczeń: 1. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia	Uczeń: 1. Omawia skutki wynikające z	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są

	wynikających z Wcielenia i Odkupienia. 2. Opowiada o chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci. 3. Opowiada o współczesnych chrześcijanach, przeżywających cierpienie w duchu wiary. 4. Opowiada jak przeciwstawić się złu i cierpieniu. 5. Opowiada o odkrywaniu powołania. 6. Opowiada o misyjnej naturze Kościoła. 7. Opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć. 8. Opowiada o apostołstwie. 9. Opowiada o wolontariacie. 10. Opowiada o bezinteresownej pomocy ludziom w potrzebie.	wynikających z Wcielenia i Odkupienia. 2. Opowiada o tajemnicy cierpienia i chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci. 3. Opowiada o współczesnych chrześcijanach, przeżywających cierpienie w duchu wiary. 4. Opowiada jak przeciwstawić się złu i cierpieniu. 5. Opowiada o odkrywaniu powołania. 6. Opowiada o misyjnej naturze Kościoła. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć. 8. Opowiada o apostołstwie w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. 9. Opowiada o wolontariacie. 10. Opowiada o	i Odkupienia. 2. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci. 3. Wymienia przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary. 4. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 5. Opowiada o sposobach odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania. 6. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opowiada o misyjnej naturze Kościoła. 7. Opowiada o działalności misyjnej i zaangażowaniu osób duchownych i świeckich. 8. Opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć. 9. Opowiada o apostołstwie w Kościele, rodzinie, szkole, różnych	Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. 2. Wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci. 3. Podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary. 4. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 5. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 6. Wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania. 7. Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła. 8. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność.	wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.
--	--	--	---	---	---

		bezinteresownej pomocy ludziom w potrzebie.	środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. 10. Opowiada o wartości angażowania się w wolontariat. 11. Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.	9. Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich. 10. Podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmiec. 11. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. 12. Uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat. 13. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie. 14. Podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).	
IV. Rodzina	Uczeń z pomocą nauczyciela:	Uczeń: 1. Opowiada o złu jako	Uczeń: 1. Wyjaśnia, że zło jest	Uczeń: 1. Uzasadnia, że zło	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i

	1. Opowiada o złu jako konsekwencji odrzucenia Boga. 2. Wymienia konsekwencje dobrych i złych wyborów. 3. Wymienia przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny). 4. Opowiada o odpowiedzialności za przekazywanie życia. 5. Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć i ukazuje zło antykoncepcji. 6. Przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu. 7. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości. 8. Opowiada o różnych formach powołania. 9. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.	konsekwencji odrzucenia Boga. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych. 3. Wymienia konsekwencje dobrych i złych wyborów. 4. Wymienia przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny). 5. Opowiada o odpowiedzialności za przekazywanie życia. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć i ukazuje zło antykoncepcji. 7. Przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu. 8. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości. 9. Opowiada o różnych formach powołania. 10. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.	konsekwencją odrzucenia Boga. 2. Opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych. 3. Opowiada o konsekwencjach dobrych i złych wyborów. 4. Opowiada o przyczynach nieszczęść i zła (dotyczących rodziny). 5. Wyjaśnia na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia. 6. Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć. 7. Ukazuje zło antykoncepcji. 8. Omawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu. 9. Opowiada o przykazaniu miłości Boga i bliźniego. 10. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości. 11. Opowiada o różnych formach powołania. 12. Podaje przykłady świadków wiary	jest konsekwencją odrzucenia Boga. 2. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych. 3. Przedstawia konsekwencje dobrych i złych wyborów. 4. Wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny). 5. Uzasadnia na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia. 6. Wyjaśnia na czym polegają naturalne metody regulacji poczęć. 7. Uzasadnia zło antykoncepcji. 8. Wyjaśnia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu. 9. Interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii. 10. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.	umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.
--	--	---	--	--	--

			(małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.	11. Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane). 12. Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w małżeństwie i rodzinie. 13. Ukazuje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.	
V. Żyjemy modlitwą. VI. Żyjemy liturgią.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Wymienia rodzaje i formy modlitwy. 2. Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie i ich sposoby przezwyciężenia. 3. Wymienia osoby żyjące modlitwą. 4. Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. 5. Opowiada o Modlitwie Pańskiej. 6. Omawia znaczenie	Uczeń: 1. Wymienia rodzaje i formy modlitwy. 2. Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie. 3. Wymienia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie. 4. Wskazuje osoby żyjące modlitwą. 5. Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. 6. Opowiada o wezwaniach Modlitwy Pańskiej. 7. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia	Uczeń: 1. Wymienia rodzaje i formy modlitwy. 2. Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie. 3. Wymienia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie. 4. Wskazuje osoby żyjące modlitwą. 5. Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. 6. Wyjaśnia wezwania Modlitwy Pańskiej.	Uczeń: 1. Wymienia rodzaje i formy modlitwy. 2. Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie. 3. Wymienia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie. 4. Na podstawie tekstów biblijnych Starego i Nowego Testamentu wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 5. Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.

	udziału w liturgii dla życia chrześcijanina. 7. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych. 8. Opowiada o roku liturgicznym. 9. Wymienia uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich. 10. Omawia religijny wymiar uroczystości Kościelnych.	chrześcijanina. 8. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych. 9. Opowiada o roku liturgicznym w kontekście wydarzeń zbawczych. 10. Wymienia uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich. 11. Z pomocą nauczyciela omawia religijny wymiar uroczystości Kościelnych.	7. Omawia liturgię jako dialog Boga z człowiekiem. 8. Tłumaczy znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina. 9. Omawia rolę świeckich w liturgii. 10. Wyjaśnia znaki, symbole i gesty liturgiczne. 11. Opowiada o okresach roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina. 12. Wymienia i opowiada o uroczystościach i świętach Pańskich, miesiącach i świętach maryjnych, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich.	w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. 6. Wyjaśnia przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej. 7. Omawia Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego. 8. Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź). 9. Wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina. 10. Omawia rolę świeckich w liturgii. 11. Rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje. 12. Charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina. 13. Wymienia i opisuje uroczystości i święta	
--	---	--	---	---	--

				Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.	
VII. Ludzie poszukują Boga. Religie świata.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o zjawisku religii. 2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi. 3. Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie. 4. Opowiada o powszechności zbawienia. 5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego. 6. Wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem. 7. Wyjaśnia pojęcie antysemityzmu. 8. Podaje, kiedy w	Uczeń: 1. Opowiada o zjawisku religii. 2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi. 3. Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie. 4. Opowiada o powszechności zbawienia. 5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego. 6. Z pomocą nauczyciela wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem oraz ukazuje, że Izrael jest nadal narodem wybranym. 7. Wyjaśnia pojęcie antysemityzmu. 8. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu.	Uczeń: 1. Opowiada o zjawisku religii. 2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi. 3. Wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie. 4. Omawia, co znaczy powszechność zbawienia. 5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego. 6. Podaje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu. 7. Ukazuje, że Izrael jest nadal narodem wybranym. 8. Argumentuje, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm”. 9. Wymienia różnice i podobieństwa między	Uczeń: 1. Omawia ogólnie zjawisko religii. 2. Wyjaśnia na przykładach różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi. 3. Omawia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie (chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm). 4. Wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia. 5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego i przyporządkowania do Ludu Bożego. 6. Opisuje podstawowe założenia doktrynalne	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.

	Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu. 9. Wyjaśnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.	9. Wyjaśnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.	judaizmem a chrześcijaństwem. 10. Wskazuje, że antysemityzm jest grzechem. 11. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu. 12. Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii. 13. Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.	judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu. 7. Uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym. 8. Argumentuje, na podstawie KKK, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm”. 9. Wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem. 10. Uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem. 11. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu. 12. Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii. 13. Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.	
VIII. Nasza odpowiedź – jesteśmy posłani	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o zmartwychwstaniu umarłych. 2. Wymienia ostateczne	Uczeń: 1. Opowiada o zmartwychwstaniu umarłych. 2. Wymienia ostateczne rzeczy człowieka.	Uczeń: 1. Opowiada o zmartwychwstaniu umarłych. 2. Krótko omawia ostateczne rzeczy	Uczeń: 1. Opowiada o zmartwychwstaniu umarłych. 2. Krótko omawia ostateczne rzeczy	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.

	rzeczy człowieka. 3. Omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże. 4. Wymienia sposoby działania złego ducha. 5. Podaje biblijne obrazy końca świata i Sądu Ostatecznego oraz powtórnego przyjścia Chrystusa. 6. Opowiada o sprzeczności pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską. 7. Omawia pojęcie apokalipsy. 8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.	3. Z pomocą nauczyciela omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty i miłosierdzie Boże. 4. Wymienia sposoby działania złego ducha. 5. Podaje biblijne obrazy końca świata i Sądu Ostatecznego oraz powtórnego przyjścia Chrystusa. 6. Opowiada o sprzeczności pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską. 7. Omawia pojęcie apokalipsy. 8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.	człowieka. 3. Omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty i miłosierdzie Boże. 4. Opowiada o sposobach działania złego ducha. 5. Omawia biblijne obrazy końca świata i Sądu Ostatecznego oraz postawę gotowości na przyjście Chrystusa. 6. Opowiada o sprzeczności przepowiedni i pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską. 7. Omawia pojęcie apokalipsy i przesłanie Apokalipsy św. Jana. 8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.	człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny. 3. Wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec. 4. Wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach. 5. Opisuje sposoby działalności złego ducha. 6. Wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym. 7. Omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary. 8. Charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa. 9. Argumentuje sprzeczność przepowiedni i pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.	2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.
--	---	---	--	---	--

				10. Wyjaśnia pojęcie apokalipsa i przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy św. Jana. 11. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze	
--	--	--	--	---	--