# Przedmiotowy system oceniania z religii kl. VIII szkoły podstawowej

Został opracowany na podstawie ,,Programu Nauczania Religii Rzymskokatolickiej w Przedszkolach i Szkołach” zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Białymstoku z dniu 9 czerwca 2010 r.

Przedmiotowy System Oceniania z religii jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz ze zmianami dokonanymi w tym rozporządzeniu z dnia 13 lipca 2007 r.

Najważniejsze punkty przedmiotowego systemu oceniania z religii:

1. Cele

2. Zasady

3. Obszary podlegające ocenie na lekcjach religii w klasie VIII

4. Wymagania programowe i kryteria oceniania.

5. Poprawa oceny.

6. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

### ad. 1. Cele:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

2. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się oraz wspieranie aktywności edukacyjnej ucznia.

4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.

5. Kształtowanie dojrzałości i postawy odpowiedzialności.

6. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych oraz kształtowanie sumienia;

7. Budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym;

8. Uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swego życia;

9. Pogłębione przeżywanie roku liturgicznego i sakramentów;

10. Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i życiu codziennym;

11. Pomoc w odnajdywaniu własnego miejsca i zadań w życiu rodziny, szkoły, Kościoła i innych grupach społecznych;

### ad. 2. Zasady :

1. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii, wynikających z realizowanego programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.

2. Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.

3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.

4. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum cztery oceny bieżące.

5. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca.

6. Uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych co najmniej 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

7. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym zgodne są z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

8. Uczeń może zostać niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.

9. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

10. Sprawdziany są co najmniej raz w semestrze i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Są obowiązkowe, więc uczeń nieobecny na danej lekcji, powinien uczynić to w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.

11. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji w przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (prawnego opiekuna) przed lekcją.

12. Rezygnację z uczestnictwa w nauce religii składają rodzice (prawni opiekunowie) u dyrektora szkoły.

### ad. 3. Obszary podlegające ocenianiu na lekcjach religii w klasie VIII:

 Formy ustne:

 Odpowiedzi ustne

 Opowiadania odtwórcze i twórcze

 Prezentacja

 Formy pisemne:

 Sprawdziany, testy, kartkówki

 Zadania domowe

 Ćwiczenia wykonane na lekcji

 Formy praktyczne:

 Realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia)

 Rozwijanie postawy religijnej (np. udział w jasełkach, konkursach religijnych, poszerzanie wiadomości o literaturę religijną, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej).

 Aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole.

– Uczeń ma obowiązek:

 Prowadzić zeszyt przedmiotowy.

 Zaliczyć wszystkie sprawdziany i testy.

 W razie nieobecności na sprawdzianie lub teście, zaliczyć pracę w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.

 Poprawić ocenę niedostateczną w ciągu tygodnia od otrzymania wyników.

– Uczeń:

 Za ponadprogramowe prace, np.: projekty, albumy, prezentacje multimedialne, może uzyskać dodatkowe oceny (od dobrej do celującej, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem).

 Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.

 Za bardzo dobre wyniki nauczania, otrzymanie wyróżnień w konkursach biblijnych na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje śródroczną i roczną ocenę celującą.

– Nauczyciel ma obowiązek:

 Powiadomić ucznia o sprawdzianie lub teście na co najmniej 1 tydzień przed terminem.

 Sprawdzić prace pisemne w ciągu 2 tygodni, a z wynikami testu zapoznać rodziców w czasie konsultacji.

 Udzielać informacji rodzicom i uczniom na temat prac pisemnych.

Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji:

 W przypadku dysortografii:

 Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej

 W przypadku dysgrafii:

 Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.

 Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

 W przypadku dysleksji:

 Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.

 Wydłużanie czasu pracy.

 Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadamianie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

### ad. 4. Wymagania programowe i kryteria oceniania:

– Podstawowe:

Na ocenę celującą uczeń:

 Prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe

 Wyczerpująco i samodzielnie wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia.

 Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii.

 Zajmuje wysokie miejsca w konkursach religijnych.

 Angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań.

 Samodzielnie poszerza wiedzę o literaturę religijną, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

 Prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe.

 Opanował minimum programowe na ocenę bardzo dobrą.

 Swobodnie i wyczerpująco wypowiada się na dany temat.

 W poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia.

 Bierze udział w konkursach religijnych.

 Odznacza się dużą aktywnością na lekcjach religii.

 Umie współpracować w grupie.

Na ocenę dobrą uczeń:

 Prowadzi zeszyt, odrabia zadania domowe.

 Samodzielnie udziela odpowiedzi na zadany temat, jednak nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia.

 Opanował materiał programowy z religii w stopniu dobrym.

 Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych.

Na ocenę dostateczną uczeń:

 Prowadzi zeszyt, stara się mieć zawsze odrobione zadanie domowe.

 Przychodzi przygotowany do zajęć.

 Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości na poziomie dostatecznym.

 Udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela.

 Stara się angażować w pracę grupy.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

 Prowadzi zeszyt.

 Opanował konieczne pojęcia religijne w stopniu dopuszczającym.

 Przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania.

 Wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.

 Czasem angażuje się w pracę grupy.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

 Nie prowadzi zeszytu.

 Nie opanował minimum programowego.

 Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

– Szczegółowe:

Na ocenę celującą uczeń:

 Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym

 Biegle posługuje się zdobytą wiedzą

 Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę literatury religijnej

 Zajmuje wysokie miejsca w organizowanych konkursach religijnych

 Wykonuje dodatkowe (ponadprogramowe) prace (prezentacje, referaty, albumy itp.)

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

 Posiada uzupełniony zeszyt

 Potrafi scharakteryzować patrona roku

 Zna i omawia poszczególne okresy roku liturgicznego oraz najważniejsze Święta i Uroczystości przewidziane w programie

 Wyjaśnia, czym jest i czym się charakteryzuje miłość w ujęciu chrześcijańskim

 Potrafi omówić sakrament małżeństwa i wytłumaczyć konsekwencje płynące z sakramentu małżeństwa

 Wyjaśnia istotę płciowości człowieka jako dar i wyzwanie

 Przedstawia wszystkie elementy związane z funkcjonowaniem rodziny chrześcijańskiej (cele, zadania, problemy, odpowiedzialność)

 Wyczerpująco przedstawia zagadnienia związane z Kościołem (początki, cel, cechy, struktura Kościoła, formy działania i zaangażowania, liturgia, postawy i gesty liturgiczne)

 Ukazuje i uzasadnia prawdę, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele

 Dokładnie omawia zagadnienia związane z historią Kościoła

Na ocenę dobrą uczeń:

 Posiada uzupełniony zeszyt

 Potrafi scharakteryzować patrona roku

 Zna główne okresy roku liturgicznego oraz najważniejsze Święta i Uroczystości przewidziane w programie

 Wie, czym jest i czym się charakteryzuje miłość w ujęciu chrześcijańskim

 Wyjaśnia najważniejsze kwestie związane z sakramentem małżeństwa

 Potrafi omówić podstawowe zagadnienia związane z funkcjonowaniem rodziny chrześcijańskiej

 Przedstawia najważniejsze zagadnienia związane z Kościołem

 Ukazuje prawdę, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele

 Zna zagadnienia związane z historią Kościoła

Na ocenę dostateczną uczeń:

 Posiada uzupełniony zeszyt

 Zna patrona roku

 Rozumie istotę roku liturgicznego; potrafi wymienić najważniejsze Święta i Uroczystości

 Rozumie, czym miłość w ujęciu chrześcijańskim różni się od fałszywych obrazów miłości

 Zna podstawowe kwestie związane z sakramentem małżeństwa (czystość, nierozerwalność, prokreacja, wychowywanie dzieci, radzenie z problemami i cierpieniem)

 Zna podstawowe pojęcia związane z Kościołem

 Wie, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele

 Zna patronów Polski i zna podstawowe fakty związane z historią Kościoła

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

 Posiada uzupełniony zeszyt

 Wie, co to jest Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc, Zesłanie Ducha Świętego, Wniebowstąpienie

 Wie, dlaczego miłość w ujęciu chrześcijańskim różni się od fałszywych obrazów miłości

 Wie, dlaczego ważna jest czystość przedmałżeńska; wie, jakie znaczenie ma sakrament małżeństwa i co się z nim wiąże

 Rozumie, czym jest Kościół

 Wie, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele

Na ocenę niedostateczną uczeń:

 nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

### ad. 5. Poprawa oceny:

 W przypadku otrzymania ze sprawdzianu lub testu oceny niedostatecznej, uczeń ma prawo do jednorazowej jej poprawy, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.

 W przypadku otrzymania z odpowiedzi ustnej lub kartkówki oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do jej poprawienia, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

### ad. 6. Przewidywane osiągnięcia uczniów:

 Znajomość okresów liturgicznych, Uroczystości i Świąt; rozumienie ich w kontekście biblijnym i życia chrześcijańskiego;

 Umiejętność kształtowania własnych postaw w oparciu o Przykazanie Miłości;

 Zrozumienie istoty prawdziwej miłości, wolnej od egoizmu;

 Zrozumienie wagi sakramentu małżeństwa i konsekwencji z niego płynących;

 Zrozumienie tajemnicy Kościoła – wspólnoty miłości, której początkiem jest Chrystus;

 Uświadomienie prawdy, że sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele;

 Znajomość historii Kościoła;

 Umiejętność poszukiwania prawdy historycznej;

 Odczytywanie własnych zadań we wspólnocie parafialnej, rodzinnej, kościelnej, koleżeńskiej czy szkolnej;

 Zaangażowanie w różne formy apostolstwa;

 Umiejętność wyrażania własnych opinii;

 Postawa akceptacji i tolerancji.